

LAPORAN INDIVIDU
LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA
Periode 10 Agustus 2015 – 12 September 2015

Dosen Pembimbing Lapangan : Prof. Dr. Suparno, M.Pd.



Disusun oleh :
NOVIANA DWI RAHAYU
12103241054
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

PUSAT PENGEMBANGAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN DAN
PRAKTIK KERJA LAPANGAN (PP PPL dan PKL) LPPMP
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2015

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan kegiatan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2015 Lokasi SLB B Karnnamanohara ini telah di setujui dan di sahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Nama : Noviana Dwi Rahayu
NIM : 12103241054
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SLB B Karnnamanohara Yogyakarta dari tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Disahkan pada hari/ tanggal : Senin, 21 September 2015

Yogyakarta, 18 September 2013

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

Prof. Dr. Suparno, M.Pd

NIP. 19580807 198601 1 001

Eni Rukminingdyah, S.Pd

NIP. 19820917 200801 2 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah SLB B Karnnamanohara

Koordinator PPL,

Hikmawan Cahyadi, S.Pd.

Rusningsih, S.Pd

NIP : 19650609 200501 2 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada penulis, sehingga mampu menyelesaikan Praktik Kerja Lapangan (PPL) di Sekolah Luar Biasa Karnnamaohara Yogyakarta dengan baik dan lancar sehingga laporan ini mampu selesai tepat waktu.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus pamungkas seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil observasi, kegiatan, dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan laporan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Orangtua saya yang telah memberikan dukungan moral dan material.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah membuat kebijakan mengenai terpisahnya kegiatan KKN dan PPL, sehingga kemampuan kami dalam dunia pendidikan dapat diasah lebih mendalam.
3. Prof. Dr. Wawan S Suherman, M.Pd. selaku Kepala Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Lembaga Pusat Pengembangan Praktik Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (LPPMP) yang telah menyelenggarakan program PPL.
5. Prof. Dr. Suparno, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL.
6. Hikmawan Cahyadi, S.Pd. selaku Kepala Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara Yogyakarta.
7. Rusningsih, S.Pd. selaku koordinator PPL yang telah membimbing kami.
8. Eni Rukminingdyah, S.Pd sebagai guru pembimbing kegiatan PPL yang telah membimbing dan menjadi orang tua di sekolah yang

selalu memberikan pengarahan baik dalam kegiatan PPL maupun pengalaman hidup.

9. Bapak/Ibu guru, siswa-siswi serta karyawan di Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara yang telah membantu selama kegiatan PPL.
10. Kepada teman-teman seperjuangan PPL di Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara.
11. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara Yogyakarta yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa membalas semua kebaikan Bapak / Ibu / Saudara, penulis menyadari bahwa semua ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharap kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan kegiatan ini di kemudian hari.

Akhirnya kami berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta , 1 september 2015

Penyusun

Noviana Dwi Rahayu

NIM. 12103241054

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB 1 : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Permasalahan.....	4
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	6
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	11
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	14
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	20
B. Saran.....	21
DAFTAR PUSTAKA.....	22
LAMPIRAN.....	23

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
Di Sekolah Luar Biasa B Karnnamanohara

Oleh :
Noviana Dwi Rahayu
12103241054

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2015 yang berlokasi di Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 10 mahasiswa yang semuanya berasal dari program pendidikan luar biasa.

Selama kegiatan PPL, praktikan melakukan praktik mengajar secara terbimbing di satu kelas. Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 10 kali. yang dilaksanakan di kelas dasar 2. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan diawali dari melakukan observasi, persiapan mengajar dan pelaksanaan. Pelaksanaan mengajar harus disertai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh sekolah. Kurikulum yang digunakan oleh Sekolah Luar Biasa Karnnamanohara adalah Kurikulum 2013. Penilaian dan bimbingan praktik mengajar diberikan langsung oleh guru kelas dan guru pembimbing lapangan. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini sangat memberikan manfaat bagi mahasiswa pada khususnya, dikarenakan mahasiswa mendapat pengalaman baru untuk mendidik dan memberikan pembelajaran secara langsung kepada anak berkebutuhan khusus, khususnya untuk anak tunarungu dengan metode pembelajaran Metode Mathernal Reflektif

Kata Kunci : Praktek Pengalaman Lapangan, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Kurikulum

BAB I

PENDAHULUAN

Perguruan tinggi merupakan salah satu ujung tombak pendidikan nasional meskipun demikian, kehadirannya masih belum dapat dirasakan oleh semua lapisan masyarakat. Menjembatani masalah tersebut perguruan tinggi mencoba melahirkan Tri Darma Perguruan Tinggi yang meliputi masalah pendidikan, penelitian, dan pengabdian masyarakat.

Program PPL merupakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan tujuan mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon tenaga kependidikan. Calon tenaga pendidik tidak hanya memiliki kompetensi di bidang akademik saja, melainkan juga harus mempunyai kompetensi yang baik di bidang kepribadian dan sosial, karena guru merupakan panutan bagi siswanya.

Pada kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah dengan tujuan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan sebagai calon guru di lingkungan sekolah, selain kompetensi dalam hal mendidik. Sehingga dengan diadakannya kegiatan PPL ini dapat dijadikan bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga pendidik. Selain itu melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan untuk menjadi *innovator mediator problem solver* dalam menghadapi berbagai permasalahan di sekolah dan di dunia pendidikan pada umumnya.

A. Analisis Situasi (Permasalahan & potensi mengajar)

1. Kondisi Fisik Sekolah

SLB B Karnamanohara berdiri di bawah Yayasan Tunarungu Yogyakarta yang melayani pendidikan bagi anak tunarungu. Sekolah ini didirikan pada tanggal 23 Februari 1999, yang sekarang beralamat di Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta. Visi dari SLB B Karnamanohara ini adalah “**Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi**”. Pelayanan pendidikan yang diberikan di sekolah ini menggunakan Metode Maternal

Reflektif, yaitu suatu metode pembelajaran yang mengembangkan bahasa oral (bahasa verbal) bagi anak tunarungu.

Bangunan di sekolah ini terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas. Adapun keadaan fisik sekolah yang mencakup fasilitas ruang yaitu sebagai berikut:

No.	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula	3
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	13
4.	Tempat Ibadah	1
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Keterampilan	3
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Kamar Mandi	9
11.	Gudang	1
12.	Ruang Terapi Wicara	1
13.	Parkir	2

2. Kondisi Non Fisik

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 08.00 – 15.00 WIB dengan pembagian waktu sebagai berikut:

Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.30
2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.45

5	10.45 - 11.45
Ishoma	11.45 - 13.00
6	13.00 - 14.00
7	14.00 - 15.00

Untuk hari Jumat proses belajar mengajar banyak dilaksanakan di luar kelas. Baik dari kelas Latihan sampai dengan kelas Dasar 1. Sedangkan kelas Dasar 2 sampai dengan kelas SMA latihan karate.

Sedangkan waktu untuk kegiatan pembelajaran pada kelas latihan dibagi menjadi dua, yaitu pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

b. Interaksi Peserta Didik, Guru dan Karyawan

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan bertujuan untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

c. Potensi Siswa

Di sekolah ini terdapat 145 siswa dengan kondisi tunarungu total dan tunarungu yang masih ada sebagian sisa pendengaran. Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga sulit untuk mengembangkan setiap potensi yang dimiliki siswa. Dalam setiap waktu dan kesempatan, terutama saat melakukan aktifitas pembelajaran, guru selalu menanamkan etos kerja dan disiplin kepada siswa. Potensi yang sudah dimiliki oleh anak tunarungu di SLB Karnamanohara ini adalah kemampuan berbahasanya yang sudah baik. Dengan berkembangnya kemampuan berbahasa ini, banyak prestasi-prestasi yang sudah diperoleh siswa-siswi di sekolah tersebut.

d. Potensi Guru

Jumlah staf pengajar di sekolah ini adalah 23 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Sekolah juga memiliki 3 tenaga administrasi, 2 juru masak dan 2 juru kebersihan. Tenaga pengajarnya pun juga tidak hanya dari lulusan PLB, melainkan juga ada dari lulusan pendidikan seni rupa dan psikologi.

e. Kurikulum Sekolah

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan adalah K13. Materi pembelajaran diambil dari K13 dan dimodifikasi sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Dari kurikulum diturunkan menjadi silabus, dan diturunkan lagi menjadi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). RPP disusun pada akhir proses pembelajaran.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan. Dari panduan kurikulum tersebut, maka sekolah dapat menentukan kebutuhan kompetensi yang harus dimiliki oleh siswa, selain kemampuan akademis, seperti keterampilan hidup mandiri, yang dapat dikembangkan melalui berbagai kegiatan ekstrakurikuler, meliputi: pramuka, karate, dan angklung.

B. Permasalahan

Tunarungu merupakan suatu keadaan kehilangan pendengaran yang mengakibatkan seseorang tidak mampu menangkap rangsang bunyi terutama yang melalui indra pendengaran, sebagai akibat dari adanya kerusakan atau tidak berfungsinya sebagian atau seluruh alat pendengaran. Oleh karena itu penyandang tunarungu memerlukan bimbingan dan pendidikan khusus.

Kondisi ketunarunguan pada seseorang menyebabkan adanya hambatan dalam perkembangan bahasa. Hal itu menunjukkan, bahwa kemampuan pendengaran sangat penting artinya dalam perkembangan bahasa seseorang. Perkembangan bahasa anak tunarungu terutama yang tergolong

tuli berat tentu tidak mungkin untuk sampai pada penguasaan bahasa yang baik hanya melalui pendengarannya, melainkan perlu adanya optimalisasi fungsi indra mata, yaitu selain untuk menangkap pesan visual juga sebagai pintu masuknya konsep-konsep bahasa melalui membaca bibir.

Pembelajaran untuk anak tunarungu lebih ditekankan pada bahasanya, karena anak tunarungu harus banyak dilatih dan diajarkan berbahasa agar dapat berkomunikasi dengan orang lain. Berusaha memperbaiki dan menambah kosa kata yang dimiliki anak dengan memperkenalkan dari pengalaman yang dialami anak (pengalaman sehari-hari).

Selain pelajaran bahasa, anak juga memerlukan pembelajaran mata pelajaran lain yaitu berhitung, keterampilan, dan lain-lain. Untuk menambah informasi dirinya sendiri dalam kehidupan sehari-hari. Pada mata pelajaran keterampilan anak dapat dilatih motorik halusnya agar berkembang sesuai dengan orang pada umumnya. Pembelajaran yang diberikan kepada anak dapat dengan bantuan media untuk mendukung proses pembelajaran yang diberikan ke anak.

Berdasarkan latar belakang permasalahan tersebut maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Anak tunarungu miskin bahasa atau dapat dikatakan bahwa anak tunarungu itu memiliki sedikit kosa kata.
2. Anak tunarungu kesulitan dalam memahami kalimat baik tertulis ataupun lisan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Observasi

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Observasi dilaksanakan selama 3 bulan pada waktu PPL 1 dan ditambah 2 minggu pada saat pelaksanaan PPL 2. Kegiatan observasi dilakukan di SLB B Karnnamanohara. Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruangan kelas dimana tempat mahasiswa praktik mengajar, fasilitas, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa, kegiatan pembelajaran, dan kegiatan administrasi sekolah. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas keseluruhan guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan atau kebutuhan anak, atau kondisi lingkungan kelas tempat anak belajar.

2. Assesmen

a. Identitas Subjek

Nama	: Vigar
Tempat, tanggal lahir	: Kulon Progo, 20 September 2005
Jenis Kelamin	: Laki-laki
Agama	: Islam
Kewarganegaraan	: Indonesia
Status Anak	: Anak Kandung
Anak Ke	: Anak Ke-1 dari 1 bersaudara
Nama Sekolah	: SLB Bagian B Karnnamanohara
Kelas	: Dasar II

Alamat : Bendungan Lor, RT 27 RW 12,
Bendungan, Wates, Kulon Progo.

b. Identitas Orangtua atau Wali

Ayah :

- 1) Nama Ayah : Subiyanto
- 2) Umur : 30 tahun
- 3) Agama : Islam
- 4) Status ayah : Ayah Kandung
- 5) Pendidikan Tertinggi : SMA
- 6) Pekerjaan Pokok : Wiraswasta (sopir)
- 7) Alamat tinggal : Bendungan Lor, RT 27 RW 12,
Bendungan, Wates, Kulon Progo

Ibu :

- 1) Nama Ibu : Hanu Ruwati
- 2) Umur : 29 tahun
- 3) Agama : Islam
- 4) Status Ibu : Ibu Kandung
- 5) Pendidikan Tertinggi : SMA
- 6) Pekerjaan Pokok : Dagang
- 7) Alamat tinggal : Bendungan Lor, RT 27 RW 12,
Bendungan, Wates, Kulon Progo.

c. Riwayat Kelahiran

Riwayat kelahiran klien normal, klien dilahirkan ketika usia kandungan 9 bulan, dengan bantuan proses kelahirannya yaitu seorang bidan. Riwayat proses kelahirannya spontan di klinik bersalin. Berat badan Vigar saat dilahirkan yaitu 3100 gram dan panjangnya 47 cm. Tidak ada tanda-tanda kelainan ketika bayi dilahirkan.

1. Aspek Perkembangan

a. Perkembangan Masa Balita

Anak dari lahir menetek dengan ibunya hingga umur 2 tahun. Dan minum susu kaleng sampai umur 4 tahun. Untuk kualitas dan kuantitas makanan dapat digolongkan baik, anak tidak mengalami kesulitan makan. Sedangkan untuk imunisasi, anak mendapatkan imunisasi lengkap dan pada saat balita anak tidak mengalami penyakit yang serius.

b. Perkembangan Fisik

Perkembangan fisik anak tergolong normal, anak dapat berdiri pada umur 9 bulan dan berjalan pada umur 12 bulan. Pada saat menangis, tertawa atau mengoceh anak dapat mengeluarkan suara. Bahkan ketika tertawa pun anak dapat mengeluarkan suara dengan keras.

2. Karakteristik Khusus

a) Dari segi fisik

Kondisi fisik anak normal, sama seperti anak pada umumnya. Tidak ada gangguan atau hambatan lain yang dialaminya. Anak tidak mengalami gangguan pada otot maupun rangka. Dapat beraktivitas seperti orang normal pada umumnya, hanya saja mengalami gangguan dalam pendengarannya.

b) Dari segi sosial emosional

Anak mampu berinteraksi sosial dengan teman dan guru secara baik. Ketika pembelajaran di kelas anak cenderung pasif dan pendiam, apabila tidak ditanya dan diminta guru. Di kelas anak cenderung lebih rame dan suka ngobrol dengan teman sampingnya tidak memperhatikan penjelasan guru. Anak juga masih menunjukkan emosi yang belum stabil. Ketika anak kehilangan alat tulis anak tidak mencari dengan teliti tetapi justru malah menangis.

c) Dari segi bahasa / komunikasi

Kemampuan komunikasi dan bahasa anak termasuk kurang baik, artikulasinya juga masih kurang baik. Anak mampu mengeluarkan

suara dengan lumayan keras. Akan tetapi anak terkadang susah membaca bibir, ketika diberi instruksi dari guru anak tidak langsung paham, masih harus dilakukan berulang-ulang baru anak bisa memahami. Dalam kesehariannya anak lebih sering menggunakan bahasa oral dari pada bahasa isyarat.

3. Hasil Asesmen

a. Akademik

1. Bahasa Indonesia :

- Membaca Pemahaman

Pada saat pembelajaran bahasa mengenai pemahaman bacaan, kemampuan anak masih kurang jika dibanding dengan teman sekelas lainnya. Ketika ditanya secara lisan mengenai isi bacaan anak menjawab dengan ragu-ragu, dan masih sering menjawab dengan jawaban yang salah. Ketika menjawab pertanyaan mengenai kata ganti orang dalam bacaan anak juga sering mengalami kesalahan, dan menjawab pertanyaan bacaan masih beberapa nomor yang salah padahal sudah dipercakapkan sebelumnya.

- Menulis

Dalam menulis, anak mampu menulis dengan rapi dan hasil tulisannya bagus, bahkan tulisan anak paling bagus diantara teman sekelasnya. Tetapi kemampuan anak dalam merangkai huruf masih kurang. Anak masih belum lancar dalam membaca, sehingga dalam menulis pun anak mengalami sedikit keterlambatan. Menulis kata “duduk” anak belum bisa, menulis kata “sepi” anak juga belum bisa, dan masih banyak lainnya. Ketika pelajaran bahasa (dikte) anak selalu mendapatkan nilai paling jelek jika dibandingkan dengan teman lainnya, anak tahu kata yang diucapkan oleh guru tetapi anak tidak tahu cara menuliskannya, sehingga jawaban yang ditulis salah dan

mendapatkan nilai jelek. Ketika mencari kata dasar dari suatu kata, anak juga belum bisa secara mandiri, anak masih selalu tanya guru dan tanya teman yang lain. Apabila menyalin tulisan di papan tulis anak selalu selesai paling akhir jika dibandingkan dengan lainnya.

- Mendengar

Ketika pembelajaran bahasa, minat anak untuk mendengarkan masih kurang. Terkadang anak malah melamun sendiri di kelas, tidak memperhatikan penjelasan guru, dan bahkan ngobrol sendiri dengan teman. Ketika mendengarkan instruksi dari guru, anak kadang masih sulit memahaminya masih menunjukkan sifat bingung atas instruksi yang diberikan oleh guru.

b. Non Akademik

1. Skala Motivasi Perilaku

Anak termasuk anak yang pasif, interaksi sosialnya kurang jika dibandingkan dengan teman-temannya. Dalam hal keaktifan belajar, anak juga pasif sehingga untuk mendorong supaya kreatifitasnya keluar, maka gurulah yang melakukannya dengan menarik perhatian anak, menanyakan, menunjukkan, atau dengan memberikan pujian, dengan hal tersebut anak langsung tanggap untuk melakukan apa yang diperintahkan oleh guru. Anak masih lambat dalam merespon ucapan atau pertanyaan dari guru. Anak sering merasa ragu ketika menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Guru harus mengulang instruksi secara berulang-ulang dan anak baru dapat memahaminya. Ketika ditanya pun kadang anak salah pengertia, dan salah menjawabnya.

2. Aspek Fungsional

Fisik anak normal sama seperti anak pada umumnya, tidak ada kelumpuhan maupun kecacatan pada diri anak. Kemampuan motorik halus dan kasar anak tidak mengalami hambatan. Anak

memiliki kemampuan motorik halus cukup baik, ia mampu menggunting, menempelkan kertas, menjiplak, dan mewarnai, dan bahkan menulis dengan rapi. Kemampuan keterampilan tangan anak juga bagus, saat anak membuat keterampilan tangan dari koran bekas berupa membuat gulungan kecil anak dapat menyelesaikannya dengan mandiri. Anak juga memiliki kemampuan motorik kasar yang baik, ia mampu berlari, melompat, dan jongkok.

3. Ketekunan dan Kemandirian

Dalam mengerjakan tugas dari guru anak masih kurang mandiri jika dibandingkan dengan teman sekelas lainnya. Anak masih bingung terhadap penjelasan guru, sehingga anak sering kali tanya lagi mengenai instruksi yang diberikan oleh guru. Ketika mengerjakan pun anak kadang masih bingung, melihat temannya yang sedang mengerjakan baru mengerjakan sendiri. Ketika anak tidak bisa pun anak sering mencontek temannya, dan bertanya pada guru. Anak masih membutuhkan bantuan dalam melaksanakan perintah guru, kemandirian anak juga masih kurang.

B. Pelaksanaan

Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 10 kali pertemuan yang berupa praktik terbimbing. Berikut adalah rincian pelaksanaan praktik mengajar di Kelas Dasar 2 SLB B Karnnamanohara:

1.	Pertemuan I	
	Hari, Tanggal	: Senin, 24 Agustus 2015
	Kelas	: Dasar 2
	Mata Pelajaran	: Bahasa (Perditi dan Percami)
	Materi	: Peristiwa/ Mematahkan sapu
	Waktu	: 3 x 30
2.	Pertemuan II	
	Hari/Tanggal	: Selasa, 25 Agustus 2015

	Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Dasar 2 : Bahasa (Perdati dan Percami) : Bola Bekel : 3 x 30 Menit
3.	Pertemuan III	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Rabu, 26 Agustus 2015 : Dasar 2 : Bahasa (Perdati dan Percami) : Kegemaran/ Berenang : 3 x 30 Menit
4.	Pertemuam IV	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Kamis, 27 Agustus 2015 : Dasar 2 : Bahasa (Perdati dan Percami) : Peristiwa “jajan” : 3 x 30 Menit
5.	Pertemuan V	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 31 Agustus 2015 : Dasar 2 : Bahasa (Perdati dan Percami) : Lingkungan benda sekitar/ Pulpen Senter : 3 x 30 Menit
6.	Pertemuan VI	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Selasa, 1 September 2015 : Dasar 2 : Bahasa (Perdati dan Percami) : Peristiwa/ Menarik Tangan : 3 x 30 Menit
7.	Pertemuan VII	
	Hari/Tanggal Kelas	: Rabu, 2 September 2015 : Dasar 2

	Mata Pelajaran Materi Waktu	: Bahasa (Perditi dan Percami) : Kegemaran / Membuat agar-agar : 3 x 30 Menit
8.	Pertemuan VIII	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Kamis, 3 September 2015 : Dasar 2 : Bahasa (Perditi dan Percami) : Peristiwa/ Malam dan Siang : 3 x 30 Menit
9.	Pertemuan IX	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Senin, 7 September 2015 : Dasar 2 : Bahasa (Perditi dan Percami) : Peristiwa/ Ulang Tahun : 3 x 30 Menit
10.	Pertemuan X	
	Hari/Tanggal Kelas Mata Pelajaran Materi Waktu	: Selasa, 08 September 2015 : Dasar 2 : Bahasa (Perditi dan Percami) : Lingkungan/ Pantai : 3 x 30 Menit

Praktik mengajar yang dilakukan sebanyak 10 kali pertemuan,.Untuk pembuatan RPP hanya dibuat satu RPP dalam sehari meskipun mengajar lebih dari satu mata pelajaran. RPP dibuat sebelum mengajar dan direvisi setelah proses pembelajaran di kelas selesai. Rancangan Program Pembelajaran yang telah dibuat dari hasil praktek mengajar dikelas *terlampir*.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

1) Hasil Praktek Mengajar

Praktek mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil yang diperoleh setelah melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Memperoleh pengalaman mengajar berbicara dan membaca, dari memulai percakapan, dan menuliskan hasil percakapan.
- c. Mendapat kesempatan untuk menerapkan Metode Maternal Reflektif (MMR) dalam pembelajaran untuk anak tunarungu, walaupun masih belum ahli dalam menerapkan metode tersebut. Dan masih memerlukan bantuan serta bimbingan guru dalam pelaksanaannya.
- d. Mengetahui materi apa saja yang dibutuhkan dalam mengajar di kelas dengan siswa tunarungu.
- e. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas dengan sendiri.
- f. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu.
- g. Belajar menyiapkan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk mengajar.
- h. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu, khususnya RPP berbicara dan membaca.

2) Hambatan atau Permasalahan

Dalam melakukan pembelajaran di kelas, ada hambatan yang dialami dalam pelaksanaannya. Adapun hambatan yang dialami selama praktek mengajar di kelas berlangsung adalah sebagai berikut:

- a. Sulit untuk memancing anak aktif berbicara, sulit untuk menangkap sinyal dari anak dan membuat pembicaraan mengalir secara alami.

- b. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam saat memilih materi pembelajaran.
- c. Kurangnya penguasaan terhadap Metode Maternal Reflektif, sehingga mempengaruhi saat berbicara dengan siswa, sehingga masih memerlukan banyak bimbingan dari guru kelas dalam penerapannya pada proses pembelajaran.
- d. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak terhenti lama, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.
- e. Sering kurang memperhatikan waktu dengan kegiatan sehingga pembelajaran menjadi lebih lama, dan menyita waktu istirahat anak-anak.

3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan

Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut diatas adalah sebagai berikut:

- a. Lebih sering memanfaatkan waktu untuk bercakap atau berbicara dengan anak, misalnya: pada saat istirahat atau makan siang.
- b. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan pancingan-pancingan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercahkan dan lebih aktif dalam berbicara, mengungkapkan gagasan atau ide yang dimiliki.
- c. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari Metode Maternal Reflektif, dan lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.
- d. Lebih dekat pada anak, dengan tujuan untuk mengetahui karakteristik khusus siswa, kemampuan serta potensi yang dimilikinya, sehingga bisa menyusun program pembelajaran yang tepat dan sesuai, atau bisa menyiapkan tahap-tahap pembelajaran

yang sesuai. Dengan mengetahui tahap – tahap pembelajaran yang tepat, maka proses pembelajaran bisa dikondisikan aktif dan kondusif.

- e. Lebih memperhatikan waktu untuk pertahapan dalam pembelajaran sehingga dapat menghendel kegiatan pembelajaran agar berjalan sesuai jadwal dan tidak melewati batas waktu yang ditentukan.

4) Analisis Program Pembelajaran Individual

1. Perkembangan Anak Selama Proses PPL

Aspek	Sebelum Mengajar	Sesudah Mengajar
Berbicara	Anak pasif dalam mengikuti proses pembelajaran, inisiatif anak untuk berbicara dan berdiskusi sangat kurang.	Anak masih pasif dalam belajar dan memerlukan pancingan dari guru untuk membuat anak aktif dalam mengungkapkan ide, gagasan, sanggahan atau pertanyaan terhadap tema yang sedang dibahas. Anak baru mau berbicara ketika diminta oleh guru, dan ditanya oleh guru.
	Kemampuan untuk mengungkapkan ide atau gagasan dalam percakapan masih kurang.	Kemampuan mengungkapkan ide atau gagasan ada sedikit peningkatan dari sebelum dilaksanakan praktek mengajar. Walaupun meningkat, tetapi masih jauh dari kemampuan teman-temannya. Penyebabnya adalah karena anak sering bengong atau

		melamun, sehingga ketinggalan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Situasi ini terjadi sampai pertemuan ke- 4.
Membaca	Kemampuan anak membaca masih kurang bagus dari pada teman yang lainnya. Ketika menemui kata baru anak tidak bisa membacanya. Bahkan anak juga belum lancar dalam membaca.	Anak menunjukkan sedikit peningkatan dalam membaca. Ketika membaca hasil percakapan secara mandiri di depan kelas anak sudah mampu membacanya dengan lancar, meskipun ada beberapa kata yang apabila anak tidak membacanya, anak menoleh kepada gurunya dan meminta bantuan.
Menulis	Kemampuan anak masih kurang dalam menulis kata tertentu. Terlebih pada saat dikte, anak sering kali mendapatkan nilai paling jelek jika dibandingkan dengan teman lainnya.	Kemampuan menulis anak sedikit mengalami peningkatan. Pertemuan demi pertemuan kesalahan dalam menulis yang dilakukan anak sedikit mengalami penurunan.
Menyimak/ Memahami	Kemampuan pemahaman anak masih kurang baik. Anak masih mengalami kebingungan dan kesalahan dalam menjawab pertanyaan bacaan. Padahal sebelumnya sudah dipercaapkan. Anak	Kemampuan anak dalam memahami bacaan sedikit mengalami peningkatan. Pada pertemuan awal-awal anak masih mengalami banyak kesalahan dalam menjawab pertanyaan

	sering bertanya pada guru, dan menyontek teman sekelasnya.	bacaan. Tetapi ketika pertemuan ke-8 anak sudah mengalami peningkatan, anak sudah dapat memahami pertanyaan bacaan dan jawaban anak sudah banyak yang benar. Ketika percami mampercakapkan isi bacaan, anak sudah mampu menjawab pertanyaan mengenai isi pertanyaan dengan baik, meskipun harus diulang-ulang pertanyaannya sampai anak paham dan jelas.
--	--	--

2. Refleksi dan Tindak Lanjut

a. Refleksi

Setelah dilakukan praktek mengajar dalam program PPL, anak mengalami sedikit peningkatan pada pelajaran bahasa pada aspek membaca pemahaman. Ketika mengerjakan soal bacaan, satu demi satu pertemuan kesalahan yang dilakukan oleh anak mengalami penurunan. Pada pertemuan terakhir anak dapat menjawab pertanyaan bacaan dengan benar semua. Ketika percami, mempercakapkan isi bacaan secara lisan anak juga dapat menjawab pertanyaan guru dengan lancar, jelas, benar, dan bahkan anak juga mampu menunjukan kalimat yang sesuai dengan apa yang diucapkan oleh guru.

b. Tindak Lanjut

Tindak lanjut yang diperlukan untuk meningkatkan kemampuan dalam membaca dan memahami isi bacaan pada bahasa Indonesia yaitu dengan diberikannya latihan yang berulang-ulang, dengan meminta anak untuk membaca bacaan secara mandiri di depan kelas. Kemudian guru memberikan pertanyaan yang difokuskan pada anak yang harus menjawabnya, sedangkan yang lain diam tidak boleh memberitau jawabannya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama masa perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan profesional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di kelas Dasar 2I SLB B Karnnamanohara sebanyak 10 kali pertemuan, dengan praktek belajar mandiri.

Manfaat dari kegiatan PPL ini tentu banyak sekali, baik itu untuk siswa, mahasiswa maupun sekolah tempat melaksanakan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Mahasiswa dapat menerapkan langsung Metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi anak tunrungu.
2. Mahasiswa mendapat pengalaman baru disamping pengalaman kuliah di kampus, seperti: berlatih untuk menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.
3. Dengan diadakannya PPL ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
4. Mendapat kesempatan untuk dekat dengan peserta didik, sehingga bisa belajar mengamati lebih detail mengenai karakteristik anak tunarungu, yang nantinya bisa digunakan sebagai acuan untuk menyusun program pembelajaran.
5. Mendapat pengalaman baru dalam membuat RPP percami dan perdati, dimana pengalaman ini belum tentu bisa diperoleh di lembaga-lembaga pendidikan yang lain, walaupun subjek pendidikannya sama.

B. Saran

1. Bagi pihak sekolah
 - a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
 - b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan anak tunarungu.
2. Bagi pihak universitas
 - a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
 - b. Mengadakan pengawasan terhadap jalannya kegiatan PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung.
 - c. Memberikan bimbingan yang lebih terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
3. Bagi mahasiswa
 - a. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.
 - b. Menjalin komunikasi yang lebih baik dengan semua warga sekolah.
 - c. Menjaga nama baik almamater dengan selalu berpegang teguh pada nilai kebaikan dan kesopanan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ngatman Soewito, dkk. (2015). *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- _____. (2015). *Panduan PPL / Magang III*. Yogyakarta : Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**MATRIKS PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
TAHUN 2015**

NAMA : NOVIANA DWI RAHAYU
 NIM : 12103241054
 FAK/ PRODI : FIP/ PLB
 NAMA SEKOLAH : SLB B Karnnamanohara
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pandean 2, Gang Wulung, Gondok, Condong Catur, Depok, Sl

No	Program / Kegiatan PPL	Minggu ke					Jumlah Jam
		i	ii	iii	iv	v	
1	Pembuatan Program PPL						
	a. Koordinasi dengan pihak sekolah	3					3
	b. Menyusun matriks program PPL	3					3
2	Praktik Mengajar						
	a. Persiapan						
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	3					3
	2) Pelatihan MMR	4	3	3			10
	3) Penyusunan RPP		2	8	8	2	20
	b. Pelaksanaan mengajar			8	8	4	20
	c. Evaluasi praktik mengajar		4	4	2		10
3	Kegiatan Sekolah						
	a. Pendampingan KBM	20	20	12	12	16	80
	b. Pendampingan pelatihan karate	1	1	1	1	1	5
	c. Pendampingan jalan sehat	0	1	0	0	0	1
	d. Senam bersama	1	1	1	1	1	5
	e. Rapat guru	1	1	1	4	4	11
	f. Piket harian	5	5	5	5	5	25
	g. Syawalan	2					2
	h. Upacara kemerdekaan						
	1) Persiapan	2					2
	2) Pelaksanaan		2				2
	i. Lomba 17 Agustus						
	j. Persiapan	1					1
	k. Pelaksanaan	5					5
4	Perpisahan dan penarikan PPL					1	1
5	Pembuatan laporan PPL					4	4
Jumlah Jam		51	40	43	41	38	213

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala Sekolah Dosen Pembimbing Lapangan P

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
19580807 198601 1 001

Novian
NIM :

N UNY

eman.

enyusun

a Dwi Rahayu
12103241054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA
ALAMAT SEKOLAH : Jl Pandean 2, Gg Wulung, Condongcatur,
Depok, Sleman
GURU PEMBIMBING : Eni Rukminingdyah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : NOVIANA DWI RAHAYU
NO. MAHASISWA : 12103241054
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB / PLB
DOSEN PEMBIMBING : Prof. Dr. Suparno, M.Pd

Minggu ke-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 7 Agustus 2015	Koordinasi mahasiswa PPL PLB UNY 2015 dengan pihak sekolah	Pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu sebagai berikut: a. Kegiatan didalam sekolah yaitu kegiatan belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersama, jalan sehat dan pramuka. b. Pakaian saat mengajar c. Agenda 17 agustus d. Jam masuk serta Jam pulang sekolah e. Piket harian		
2.	Senin, 10 Agustus 2015	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Matematika c. BKPBI d. Pengembangan Bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi dengan guru pembimbing dengan hasil mengetahui jadwal pelajaran		
		Piket harian	membuat jadwal piket harian (pendampingan sholat, mencuci piring, menyapu/mengepel, menjaga anak, dan piket pulang).		
		Penyusunan matriks program PPL	Membuat matriks program PPL yang akan dijalankan selama satu bulan ke depan.		
3.	Selasa, 11 Agustus 2015	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Bahasa b. Olahraga c. Bahasa(menulis halus) d. Pengembangan bahasa		
		Piket Harian (menjaga sholat)	Melakukan Piket menjaga anak ketika sholat.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengetahui silabus kelas dasar 2 untuk pembelajaran di kelas.		
4.	Rabu, 12 Agustus 2015	Pendampingan Kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Matematika c. Bahasa (Dikte) d. Pengembangan bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		piket harian (menyapu dan mengepel)	Membersihkan lantai dan mengepel lantai yang telah digunakan saat makan siang.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Terbentuknya jadwal mengajar untuk mahasiswa PPL di kelas dasar 2		
		Upacara kemerdekaan	Terlaksananya latihan upacara untuk memperingati kemerdekaan Indonesia di halaman sekolah. Diikuti oleh siswa dan guru.	Siswa tidak kondusif melakukan latihan upacara	Mahasiswa mengkondisikan di tiap barisan
		Lomba 17an	Alat dan bahan untuk lomba disiapkan untuk lomba 17an		
		Rapat guru	Koordinasi, pembagian tugas, dan pembagian kelompok lomba.		
5.	Kamis 13 Agustus 201	Lomba 17 Agustus	<p>Terlaksananya berbagai lomba yang diikuti kelas dasar rendah yaitu kelas dasar 1,2, dan 3. lomba lomba diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Lomba makan kerupuk b. Lomba memasukan bulpen dalam botol. c. Lomba mengipas plastik. d. Lomba estafet kelereng. e. Lomba memasukan air dalam botol 	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			f. Lomba pecah air		
		Piket harian	a. Piket mencuci rantang yang telah digunakan siswa makan siang. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari	-	-
6.	Jumat, 14 Agustus 2015	Senam sehat	Senam sehat ceria bersama di halaman sekolah. diikuti oleh seluruh guru dan siswa		
		Upacara Kemerdekaan	Gladi resik pelaksanaan Upacara Kemerdekaan yang akan dilaksanakan pada hari Selasa, tanggal 18 bulan Agustus tahun 2015		
		Piket harian	Menjaga anak ketika istirahat supaya tidak berhantam.		
		Syawalan	Terlaksananya syawalan halal bi halal antara guru,karyawan, siswa dan wali murid SLB B Karnnamanohara di halaman sekolah.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Sabtu, 15 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatihan MMR yang dilakukan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mengetahui cara mengajar bahasa untuk anak tunarungu dengan metode maternal reflektif		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Yogyakarta, 15 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Selasa 18 Agustus 2015	Upacara kemerdekaan	Terlaksananya upacara kemerdekaan Indonesia di aula SLB B Karnnamanohara oleh seluruh Guru dan siswa serta mahasiswa PPL		
		Lomba 17an	Terlaksananya kegiatan pembagian hadiah untuk semua siswa yang memenangkan perlombaan baik dari kelas latihan maupun kelas menengah ke atas.		
		Pendampingan Kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran : a. Pengembangan bahasa b. Seni Budaya		
		Piket Harian (menjaga sholat)	Melakukan Piket menjaga sholat yang berupa mempersiapkan tempat untuk sholat, menjaga wudlu, dan mengawasi anak ketika sholat supaya tidak rame.		
9.	Rabu, 19 Agustus 2015	Pendampingan Kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. Matematika c. Bahasa (dikte) d. Pengembangan bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian (menyapu dan mengepel)	Membersihkan lantai dengan cara menyapu dan mengepel lantai dari makanan yang berjatuhan seusai siswa selesai makan siang.		
		Rapat guru	Terlaksananya rapat rutin tiap hari rabu oleh seluruh guru di SLB B karnnamanohara. Rapat membahas kegiatan sekolah, beserta pemberitahuan adanya undangan-undangan.		
10.	Kamis 20 Agustus 201	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Bahasa b. Pendidikan agama Islam c. Seni Budaya d. Pengembangan bahasa	-	-
		Piket harian	a. Piket mencuci rantang yang telah digunakan siswa untuk makan siang. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Jumat 21 Agustus 2015	Senam sehat	Senam sehat ceria bersama di halaman sekolah. diikuti oleh seluruh guru dan siswa		
		Jalan sehat	Melakukan jalan sehat bersama seluruh guru dan seluruh siswa SLB B Karnnamanohara. Jalan jalan menuju FKY di Taman kuliner Condongcatur.		
		Piket harian	Menjaga anak-anak ketika istirahat agar tidak berhantam.		
		Pendampingan Kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Seni Budaya		
12.	Sabtu, 22 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatihan MMR yang dilakukan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mengetahui cara mengajar bahasa untuk anak tunarungu dengan metode maternal reflektif.		
		Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Senin 24 Agustus 2015		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Yogyakarta, 22 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13.	Senin, 24 Agustus 2015	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-1. Mengajar bahasa perdati dan percami dengan metode maternal reflektif pada 9siswa di kelas dasar 2.	Dalam mengajar masih terdapat beberapa kesalahan dan siswa belum menurut dengan praktikan	Guru kelas membantu mengkondisikan siswa
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran a. Matematika b. BKPBI c. Pengembangan bahasa.		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian (mencuci)	Melakukan piket mencuci rantang yang dipakai siswa untuk makan siang.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Selasa 25 Agustus 2015		
14.	Selasa, 25 Agustus	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-2. Mengajar bahasa (perdati dan percami) dengan metode maternal reflektif pada 9 siswa di kelas dasar 2.	Siswa kurang memperhatikan praktikan yang sedang mengajar	Praktikan harus sering memanggil siswa agar memperhatikan siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Olahraga b. Bahasa (menulis halus) c. Pengembangan bahasa		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian	Melakukan piket menjaga sholat yang berupa kegiatan menyiapkan tempat, mendampingi siswa wudhlu, mengawasi siswa ketika sholat.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Rabu 26 Agustus 2015		
15.	Rabu, 26 Agustus 2015	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-3. Mengajar bahasa (perdati dan percami) dengan metode maternal reflektif pada 9siswa di kelas dasar 2.		
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Matematika b. Seni budaya c. Pengembangan bahasa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		piket harian	Melakukan piket membersihkan lantai yang berupa menyapu dan mengepel lantai yang telah digunakan untuk makan siang.		
		Rapat guru	Rapat rutin hari Rabu, membahas kegiatan yang akan dilakukan di sekolah. diikuti oleh seluruh guru dan kepala sekolah.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Kamis 27 Agustus 2015		
16.	Kamis 27 Agustus 201	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-4. Mengajar bahasa (perdati dan percami) dengan metode maternal reflektif pada 9siswa di kelas dasar 2.		-
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Pendidikan Agama Islam. b. Pengembangan bahasa c. Seni Budaya		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian	a. Piket mencuci rantang yang digunakan siswa untuk makan siang. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		
17.	Jumat, 28 Agustus 2015	Senam sehat	Senam sehat ceria bersama di halaman sekolah. diikuti oleh seluruh guru dan siswa.		
		Pendampingan karate	Melakukan pendampingan karate di aula yang dilakukan secara klasikal dari siswa kelas 2 SD sampai SMA.		
		Pendampingan kegitan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pelajaran: a. Seni budaya. b. Pengembangan bahasa		
		Piket harian	Melakukan piket menjaga anak ketika istirahat agar anak tidak berhantam.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
18.	Sabtu, 29 Agustus 2015	Pelatihan MMR	Terlaksananya pelatihan MMR yang dilakukan oleh pihak sekolah kepada mahasiswa sehingga mahasiswa mengetahui cara mengajar bahasa untuk anak tunarungu dengan metode maternal reflektif		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Senin 31 Agustus 2015		

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Sleman, 29 Agustus 2015

Mahasiswa PPL

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19.	Senin 31 Agustus 2015	Praktek mengajar	Terlaksananya praktek mengajar yang ke-5 yaitu pelajaran bahasa (perdati dan percami) pada 9 siswa kelas dasar 2.	-	-
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Matematika b. Bahasa (menulis halus) c. Pengembangan bahasa	-	-
		Piket harian	Melaksanakan piket harian yang berupa mencuci rantang yang telah digunakan siswa untuk makan siang.	-	-
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa untuk hari Selasa, 1 September 2015.		
20.	Selasa, 1 September 2015	Praktek mengajar	Terlaksananya praktek mengajar yang ke-6 yaitu pelajaran bahasa (perdati dan percami) pada 9 siswa kelas dasar 2.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran : a. Olahraga b. Bahasa (menulis halus) c. Pengembangan bahasa		
		Evaluasi Praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian	Melakukan piket menjaga sholat yang berupa kegiatan menyiapkan tempat, mendampingi siswa wudhlu, mengawasi siswa ketika sholat.		
21.	Rabu, 2 Agustus 2015	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-7. Mengajar bahasa (perdati dan percami) dengan metode maternal reflektif pada 9siswa di kelas dasar 2.		
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Matematika b. Seni budaya. c. Pengembangan bahasa.		
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		piket harian	Melakukan piket membersihkan lantai yang berupa menyapu dan mengepel lantai yang telah digunakan untuk makan siang.		
		Rapat guru	Rapat rutin hari Rabu, membahas kegiatan yang akan dilakukan di sekolah. diikuti oleh seluruh guru dan kepala sekolah.		
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Kamis 27 Agustus 2015		
22.	Kamis 03 September 2015	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-8. Mengajar bahasa (perdati dan percami) dengan metode maternal reflektif pada 9siswa di kelas dasar 2.	-	-
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Pendidikan Agama Islam. b. Pengembangan bahasa c. Seni Budaya	-	-
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian	a. Piket mencuci rantang yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			digunakan siswa untuk makan siang. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		
23.	Jum'at 04 September 2015	Senam sehat	Senam sehat ceria bersama di halaman sekolah. diikuti oleh seluruh guru dan siswa.	-	-
		Pendampingan karate	Melakukan pendampingan karate di aula yang dilakukan secara klasikal dari siswa kelas 2 SD sampai SMA.	-	-
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pelajaran: a. Seni budaya. b. Pengembangan bahasa		
		Piket harian	Melakukan piket menjaga anak ketika istirahat agar anak tidak berhantam.		
24.	Sabtu 05 September 2015	Rapat guru	Mengikuti kegiatan rapat guru yang dilaksanakan di aula sekolah, dan membantu guru mengurus administrasi untuk persiapan akreditasi sekolah.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

Klaten, 05 September 2015

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
25.	Senin 07 September 2015	Praktek mengajar	Praktik mengajar ke-9. Mengajar bahasa perdati dan percami dengan metode maternal reflektif pada 9siswa di kelas dasar 2.	-	-
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran a. Matematika b. BKPBI c. Pengembangan bahasa.	-	-
		Evaluasi praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian (mencuci)	Melakukan piket mencuci rantang yang dipakai siswa untuk makan siang.	-	-
		Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Tersusunnya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk praktek mengajar pelajaran Bahasa pada hari Selasa 8 September 2015	-	-
26.	Selasa, 08 September 2015	Praktek mengajar	Terlaksananya praktek mengajar yang ke-10 yaitu pelajaran bahasa (perdati dan percami) pada 8 siswa kelas dasar 2.	-	-
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran : a. Olahraga b. Bahasa (menulis halus) c. Pengembangan bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Evaluasi Praktek mengajar	Mendapat kritik dan saran tentang praktek mengajar yang telah dilakukan.		
		Piket harian	a.Mendampingi siswa kelas dasar 2 pada saat makan siang. b. Melakukan piket menjaga sholat yang berupa kegiatan menyiapkan tempat, mendampingi siswa wudhlu, mengawasi siswa ketika sholat.		
27.	Rabu, 09 September 2015	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Matematika b. Seni budaya. c. Pengembangan bahasa.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		piket harian	Melakukan piket membersihkan lantai yang berupa menyapu dan mengepel lantai yang telah digunakan untuk makan siang.		
28.	Kamis, 10 September 2015	Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pada mata pelajaran: a. Pendidikan Agama Islam. b. Pengembangan bahasa c. Seni Budaya	-	-
		Piket harian	a. Piket mencuci rantang yang digunakan siswa untuk makan siang. b. Piket pulang, menunggu beberapa siswa yang belum dijemput pada sore hari.		
29.	Jum'at 11 September 2015	Senam sehat	Senam sehat ceria bersama di halaman sekolah. diikuti oleh seluruh guru dan siswa.	-	-
		Pendampingan karate	Melakukan pendampingan karate di aula yang dilakukan secara klasikal dari siswa kelas 2 SD sampai SMA.		
		Pendampingan kegiatan belajar mengajar	Pendampingan mengajar pelajaran: a. Seni budaya.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Melakukan piket menjaga anak ketika istirahat agar anak tidak berhantam.		
		Perpisahan dan Penarikan	Penarikan PPL oleh DPL PPL dan perpisahan dengan guru dan siswa di Aula sekolah.		
30.	Sabtu, 12 September 2015	Rapat guru	Mengikuti kegiatan rapat guru yang dilaksanakan di aula sekolah, dan membantu guru mengurus administrasi untuk persiapan akreditasi sekolah.	-	-
		Pembuatan laporan PPL	Menyelesaikannya laporan pelaksanaan PPL 2 di SLB B Karnnamnaohara		

Sleman, 12 September 2015

Mengesahkan,
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PPL

Prof. Dr. Suparno, M.Pd
NIP. 19580807 198601 1 001

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Peristiwa / Menarik-narik Tangan
Hari/ Tanggal	: Selasa/ 1 September 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esaberupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.

2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap peristiwa yang dilihat melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam menceritakan peristiwa yang dilihat.
3.2 Menguraikan teks cerita sederhana tentang peristiwa yang dilihatnya dengan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menjelaskan isi teks mengenai kejadian menarik tentang bu Novi.
4.2 Menyampaikan teks cerita tentang peristiwa yang dilihat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan oleh guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan yang telah dibahas bersama.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan isi bacaan tentang menarik tentang bu Novi.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri dengan rasa percaya diri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukkan kalimat yang sama dengan pernyataan yang diucapkan guru dalam isi bacaan dengan benar.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas dalam percakapan.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.

2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suaradapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.

9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.
----	------	---

E. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan menarik tangan bu Novi.

Menarik Tangan Bu Novi

"Stop... jangan menraik tangan buNovi !" seru Tata pada Yudha dan Intan.

"Mengapa kalian menarik tangan bu Novi?" tanya Tata pada Yudha dan Intan.

"Karena saya mau bercerita," jawab Intan.

"Umi Alifia memberitahuku tadi malam dia ngompol," tambah Intan.

"Ih... malu!" seru teman-teman.

"Kalau saya mau menunjukan jempol kakiku sakit," sahut Yudha.

"Kemarin Tata menginjak kakiku," tambah Yudha.

"Ah... Yudha bohong," sahut Intan.

"Kaki Yudha sakit dari rumah bukan diinjak Tata," sanggah Lidya.

"Iya," sahut Yudha dan Intan.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Peristiwa sebenarnya.
2. Alat tulis guru : papan tulis.
3. Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang di papan tulis. 2. Siswa memperhatikan guru yang memberi contoh membaca seluruh bacaan. 3. Guru membimbing siswa membaca perkalimat. 4. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru. 5. Siswa membaca secara bersama-sama dengan suara yang keras, guru menunjuk bacaan. 6. Siswa membaca dalam hati, gurur menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mempercakapkan kembali isi teks, siswa menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru yang salah dan menyampaikan pernyataan yang benar. 8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi bacaan. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan hasil percakapan. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah 	15 menit

	mengenai isi teks bacaan yang telah dipercakapkan.	
	3. Siswa menuliskan seluruh bacaan, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dalam buku bahasa 1, bahasa 2, dan bahasa 3.	

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, mengganggu teman yang di sampingnya, dan tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 3 : Penilaian pengetahuan berdasarkan pertanyaan lisan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan dan memahami isi bacaan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian:

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru dan teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang mudah dipahami guru dan teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan dengan sedikit bantuan guru.

Kurang : siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide dan masih membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak memperhatikan guru, tidak mau membaca teks dan membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 4 : Penilaian keterampilan menulis

No.	Nama	Kemampuan Menulis		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			

6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan rapi dan tidak mengalami banyak kesalahan.

Cukup : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi sedikit kesalahan dalam menulis.

Kurang : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi banyak kesalahan.

Yogyakarta, 1 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Hasil Percakapan

- 1) Intan dan Yudha menarik-narik tangan bu Novi.
- 2) Intan mau bercerita.
- 3) Yudha mau menunjukkan jempol kaki sakit.

2. Pekerjaan Rumah

Pertanyaan bacaan

- 1) Siapa yang ditarik?
- 2) Siapa menarik tangan bu Novi?
- 3) Intan bercerita apa?
- 4) Apa sebab Yudha menarik tangan bu Novi?
- 5) Apa saran Vigar untuk Yudha dan Intan?
- 6) Apa judul bacaan?

Kata ganti dalam bacaan

- 7) Kalian menggantikan
- 8) Saya menggantikan
- 9) Dia menggantikan
- 10) Kakiku menggantikan
- 11) Kemarin sama dengan
- 12) Bohong lawan kata
- 13) Sakit lawan kata

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Peristiwa / Perbedaan Siang dan Malam
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1x 30 menit)
Hari/ Tanggal	: Kamis/ 3 September 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap peristiwa alam melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Dapat menunjukan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/ gagasan sesuai peristiwa yang dilihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur.
3.1 Menyusun laporan sederhana tentang peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan, bertanya tentang gambar apa. 3.1.2 Mampu mengulangi kalimat yang disampaikan teman.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca hasil percakapan mengenai peristiwa siang dan malam.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan gambar siang dan malam, siswa dapat mengetahui perbedaan malam dan siang hari, siswa dapat mengungkapkan ide/gagasan mengenai gambar tersebut.
2. Setelah ada siswa yang menyampaikan kalimat, siswa lain dapat mengulang kalimat yang disampaikan sebelumnya dengan benar.
3. Setelah hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks mengenai perbedaan siang dan malam.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.

2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, kemampuan membaca sudah baik dan suara dapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.

9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.
----	------	---

E. Materi Pembelajaran

Perbedaan siang dan malam.

1. Siang hari ada matahari dan awan.
2. Malam hari ada bulan dan bintang.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
- 2) Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Gambar peristiwa malam dan siang hari.
- 2) Gambar kegiatan yang dilakukan malam dan siang hari.
- 3) Alat tulis guru : papan tulis.
- 4) Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memulai pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit
Inti	1. Mengamati Guru membuat pancingan dengan mengeluarkan gambar yang sudah disiapkan dan siswa mengamatinya. Yitu : gambar peristiwa siang hari dan malam	15 menit

	<p>hari.</p> <p>2. Menanya</p> <p>Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu atas peristiwa yang diamati, misal : “gambar apa itu?”.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Guru memberikan informasi mengenai maksud dari gambar yang dibawa yaitu gambar malam dan siang hari. Siswa saling bercakap sambung-menyambung mengenai isi gambar.</p> <p>4. Menalar</p> <p>Siswa membedakan 2 gambar yaitu gambar malam hari dan siang hari. Dengan memberikan asas kontras, guru memberi contoh membedakan perbedaan malam dan siang secara terbalik supaya anak membetulkan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengulang kembali percakapan dari awal dengan bahasa yang benar, misal : “gambar siang dan gambar malam,” kata bu Novi, “Gambar siang terlihat awan putih,” tambah Intan.</p> <p>6. Guru menuliskan hasil percakapan secara kronologis berdasarkan urutan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis di papan tulis, siswa memperhatikannya.</p> <p>8. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan, yaitu menunjuk kemudian</p>	
--	--	--

	membaca seluruhnya siswa memperhatikan. 9. Guru memberikan bimbingan membaca perkalimat (menunjuk kemudian membaca) siswa menirukan.	
Penutup	1. Siswa melakukan kegiatan refleksi kecil dengan mengerjakan tugas tertentu berkaitan dengan isi bacaan. 2. Guru membuat 2 tabel yang diisi mengenai perbedaan siang dan malam. 3. Siswa menuliskannya di buku bahasa 4 (buku refleksi) dan meneruskannya secara mandiri.	10 menit

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/

menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, menulis teks secara mandiri, dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, mengganggu teman yang di sampingnya, tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib, dan masih memerlukan banyak bimbingan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian penyampaian gagasan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan gagasan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik secara mandiri dan mudah dipahami guru /teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik dengan sedikit bimbingan dan mudah dipahami guru /teman.

Kurang : siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide, pasif dan masih membutuhkan banyak bimbingan dalam mengikuti pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak mau membaca teks bacaan atau membaca teks bacaan dengan banyak bimbingan guru.

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Visualisasi

“Itu gambar apa?” tanya Vigar.

“Gambar siang dan malam,” jawab Alifia.

“Gambar malam ada bulan dan bintang,” tambah Intan.

“Gambar siang ada matahari dan awan,” tambah Puput.

“Kalau malam gelap ya,” sahut Galuh.

“Iya, kalau siang tampak lebih terang,” kata Lidya.

“Malam hari anak-anak tidur, tidak boleh main di luar,” sambung Intan.

“Iya, kalau siang hari anak-anak boleh bermain di luar,” tambah Almas.

2. Refleksi

Menulis kegiatan yang dilakukan siang dan malam hari

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Peristiwa / Ulang Tahun.
Hari/ Tanggal	: Senin / 7 September 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukkan pemanfaatannya saat belajar.

2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap peristiwa yang dialami melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengungkapkan suatu peristiwa ulang tahun dirinya maupun teman sekelasnya.
3.2 Menguraikan teks cerita sederhana tentang peristiwa ulang tahun dengan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menjelaskan isi teks mengenai peristiwa ulang tahun.
4.2 Menyampaikan teks cerita tentang suatu peristiwa ulang tahun secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan oleh guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan yang telah dibahas bersama.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan isi bacaan tentang ulang tahun.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri dengan rasa percaya diri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukan kalimat yang sama dengan pernyataan yang diucapkan guru dalam isi bacaan dengan benar.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas dalam percakapan.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan

		ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.
2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suaranya dapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak ditanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas,

		kemampuan membaca masih belum lancar.
9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks ulang tahun.

Ulang Tahun

"Bu Novi membawa lilin ulang tahun," kata Tata.

"Siapa ulang tahun?" tanya Galuh.

"Hari ini tidak ada yang ulang tahun," kata Yudha.

"Tanggal 26 September 2015 saya juga ulang tahun," sambung Intan.

"Saya ulang tahun di hari Minggu, tanggal 20 September 2015," kata Vigar.

"Besok pagi saya ulang tahun lho...!" seru Lidya.

"Wah... bulan ini banyak yaa yang ulang tahun," kata Alifia.

"Bagaimana kalau kalian merayakannya di sekolah?" tanya Galuh.

"Tidak, saya mau merayakannya bersama saudara di rumah," jawab Lidya.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Benda kongkrit (lilin ulang tahun).
2. Alat tulis guru : papan tulis.
3. Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk bacaan untuk memberikan contoh membaca seluruh kalimat dan membimbing siswa membaca perkalimat.3. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru.4. Siswa membaca secara bersama-sama dengan suara yang keras, guru menunjuk bacaan.5. Siswa membaca dalam hati, gurur menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Mempercakapkan kembali isi teks, siswa menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru yang salah dan menyampaikan pernyataan yang benar.7. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi bacaan.	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan hasil percakapan.2. Guru memberikan pekerjaan rumah mengenai isi teks bacaan yang telah	15 menit

	dipercakapkan.	
	3. Siswa menuliskan seluruh bacaan, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dalam buku bahasa 1, bahasa 2, dan bahasa 3.	

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, membutuhkan banyak bimbingan dalam pmengikuti pembelajaran, dan tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian pengetahuan berdasarkan pertanyaan lisan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan dan memahami isi bacaan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian:

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru dan teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang mudah dipahami guru dan teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan dengan sedikit bantuan guru.

Kurang : Siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide dan masih membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak memperhatikan guru, tidak mau membaca teks dan membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 4 : Penilaian keterampilan menulis

No.	Nama	Kemampuan Menulis		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			

6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan rapi dan tidak mengalami banyak kesalahan.

Cukup : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi sedikit kesalahan dalam menulis.

Kurang : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi banyak kesalahan.

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Hasil Percakapan

- 1) Bulan ini banyak anak yang ulang tahun.
- 2) Vigar, Intan, Almas, dan Lidya ulang tahun bulan ini.

2. Pekerjaan Rumah

Pertanyaan bacaan

- 1) Siapa membawa lilin?
- 2) Siapa ulang tahun hari senin 7 September 2015?
- 3) Kapan Almas ulang tahun?
- 4) Kapan Intan ulang tahun?
- 5) Kapan Lidya ulang tahun?
- 6) Siapa yang mau merayakan ulang tahun di rumah?
- 7) Berapa anak yang ulang tahun di bulan September?
- 8) Apa judul bacaan?

Kata ganti dalam bacaan

- 9) Hari ini sama dengan....
- 10) Besok sama dengan
- 11) Saya menggantikan
- 12) Saya menggantikan
- 13) Saya menggantikan
- 14) Bulan ini sama dengan.....
- 15) Banyak lawan kata.....
- 16) Kalian menggantikan.....
- 17) Bersama lawan kata.....
- 18) Merayakannya menggantikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Peristiwa/ Ulang Tahun
Hari/ Tanggal	: Senin/ 7 September 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esaberupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa	2.1.1 Dapat menunjukan rasa ingin

ingin tahu terhadap barang di sekitar dengan pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	tahu dengan menyampaikan ide/ gagasan sesuai peristiwa yang ia lihat dengan didasari tanggung jawab dan jujur.
3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan, bertanya tentang bu Novi yang membawa lilin ulang tahun. 3.1.2 Mampu mengulangi kalimat yang disampaikan teman.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang benda sekitar secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca hasil percakapan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengungkapkan ide/gagasan maupun bertanya mengenai bu Novi yang membawa lilin di kelas dengan kalimat sederhana.
2. Setelah ada siswa yang menyampaikan kalimat, siswa lain dapat mengulangi kalimat yang disampaikan sebelumnya dengan benar.
3. Setelah hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks tentang bu Novi membawa lilin ulang tahun.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.
2.	Almas	Anak cenderung pendim ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan

		ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendim ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suaradapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendim ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.
9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru

		dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.
--	--	---

E. Materi Pembelajaran

bu Novi membawa lilin ulang tahun.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
- 2) Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Lilin ulang tahun.
- 2) Alat tulis guru : papan tulis.
- 3) Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memulai pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru membuat pancingan dengan mengeluarkan barang yang berupa lilin ulang tahun. 2. Menanya Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu atas peristiwa yang diamati, misal : “Apa itu?”, “Siapa ulang tahun hari ini?”. 3. Mengumpulkan Informasi Siswa saling bercakap sambung-menyambung mengenai barang tersebut, 	15 menit

	<p>yang akhirnya membahas mengenai ulang tahun, dan saling memberitahu bahwa besok pagi ada yang ulang tahun tetapi merayakannya tidak di sekolah.</p> <p>4. Menalar</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru, mengenai siapa saja yang ulang tahun di bulan ini, berapa anak ulang tahun, dan lain sebagainya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengulang kembali percakapan dari awal dengan bahasa yang benar.</p> <p>6. Guru menuliskan hasil percakapan secara kronologis berdasarkan urutan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis di papan tulis, siswa memperhatikannya.</p> <p>8. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan, yaitu menunjuk kemudian membaca seluruhnya siswa memperhatikan.</p> <p>9. Guru memberikan bimbingan membaca perkalimat (menunjuk kemudian membaca) siswa menirukan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan kegiatan refleksi kecil dengan mengerjakan tugas tertentu berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>2. Guru memilih satu kata dari hasil visualisasi untuk direfleksikan bersama. Guru memilih kata “merayakan”, kemudian siswa diminta untuk menuliskan</p>	10 menit

	merayakan kegiatan apa saja.	
	3. Siswa menuliskannya di buku refleksi.	

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, menulis teks secara mandiri, dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, mengganggu teman yang di sampingnya, tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib, dan masih memerlukan banyak bimbingan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian penyampaian gagasan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan gagasan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik secara mandiri dan mudah dipahami guru /teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik dengan sedikit bimbingan dan mudah dipahami guru /teman.

Kurang : siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide, pasif dan masih membutuhkan banyak bimbingan dalam mengikuti pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			

4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak mau membaca teks bacaan atau membaca teks bacaan dengan banyak bimbingan guru.

Yogyakarta, 7 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Visualisasi

“Bu Novi membawa apa?” tanya Tata.

“Lilin ulang tahun,” jawab bu Novi.

“Besok tanggal 25 September 2015 Almas ulang tahun,” kata Intan.

“Besok pagi saya juga ulang tahun,” kata Lidya.

“Saya tidak merayakan ulang tahun di sekolah,” tambah Lidya.

“Apa sebab kamu tidak merayakan ulang tahun di sekolah?” tanya Intan.

“Sebab saya mau merayakan ulang tahun bersama saudara di rumah,” jawab Lidya.

2. Refleksi

Menyebutkan merayakan apa saja?

- 1) Merayakan ulang tahun.
- 2) Merayakan Idul Fitri.
- 3) Merayakan Idul Adha.
- 4) Merayakan Tahun Baru.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Peristiwa / Rekreasi di Pantai.
Hari/ Tanggal	: Selasa/ 8 September 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esaberupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.

2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap peristiwa yang dialami melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengungkapkan suatu pengalaman rekreasi di pantai yang pernah dialaminya.
3.2 Menguraikan teks cerita narasi sederhana tentang Pantai menggunakan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menjelaskan isi teks mengenai Pantai Parangtritis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
4.2 Menyampaikan teks cerita tentang Pantai secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan oleh guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan yang telah dibahas bersama.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan isi bacaan tentang Pantai Parangtritis.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri dengan rasa percaya diri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukan kalimat yang sama dengan pernyataan yang diucapkan guru dalam isi bacaan dengan benar.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas dalam percakapan.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses

		pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.
2.	Almas	Anak cenderung pendim ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendim ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suaradapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendim ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi

		yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.
9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks Pantai Parangtritis.

Pantai Parangtritis

"Lihat...terdapat gambar delman di tepi pantai," kata Lidya.

"Iya, delman sedang berjalan melewati tepi pantai," kata Alifia.

"Apa nama pantai pada gambar itu?" tanya Yudha.

"Saya tidak tahu karena saya belum pernah melihatnya," jawab Puput.

"Oh... itu pantai Drini, saya pernah ke sana," sambung Intan.

"Bukan Pantai Drini tetapi Pantai Parangtritis di Kabupaten Bantul, " sanggah Pak Pandu.

"Oh...pantai Parangtritis!" seru anak-anak.

"Lihat ...didekat pantai ada bukit," kata Vigar.

"Wah...suasana pantainya rame ya," tambah Galuh.

"Iya, besok saya ingin pergi ke sana." sambung Almas.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar Pantai Parangtritis.
2. Alat tulis guru : papan tulis.
3. Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang di papan tulis.2. Siswa memperhatikan guru yang memberikan contoh membaca seluruh bacaan.3. Guru membimbing siswa membaca perkalimat.4. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru.5. Siswa membaca secara bersama-sama dengan suara yang keras, guru menunjuk bacaan.6. Siswa membaca dalam hati, gurur menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Mempercakapkan kembali isi teks, siswa menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru yang salah dan menyampaikan pernyataan yang benar.8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi bacaan.	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menuliskan hasil percakapan.2. Guru memberikan pekerjaan rumah	15 menit

	mengenai isi teks bacaan yang telah dipercakapkan.	
	3. Siswa menuliskan seluruh bacaan, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dalam buku bahasa 1, bahasa 2, dan bahasa 3.	

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, membutuhkan banyak bimbingan dalam pmengikuti

pembelajaran, dan tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian pengetahuan berdasarkan pertanyaan lisan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan dan memahami isi bacaan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian:

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru dan teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang mudah dipahami guru dan teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan dengan sedikit bantuan guru.

Kurang : Siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide dan masih membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak memperhatikan guru, tidak mau membaca teks dan membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 3 : Penilaian keterampilan menulis

No.	Nama	Kemampuan Menulis		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			

6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan rapi dan tidak mengalami banyak kesalahan.

Cukup : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi sedikit kesalahan dalam menulis.

Kurang : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi banyak kesalahan.

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,
Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Hasil Percakapan

- 1) Pantai Parangtritis di Kabupaten Bantul.
- 2) Di tepi pantai ada delman yang sedang berjalan.
- 3) Di dekat pantai ada bukit.

2. Pekerjaan Rumah

Pertanyaan bacaan

- 1) Apa judul bacaan?
- 2) Pantai Parangtritis di Kabupaten mana?
- 3) Di dekat Pantai Parangtritis ada apa?
- 4) Di tepi pantai ada gambar apa?
- 5) Delman sedang apa?

Kata ganti dalam bacaan

- 6) Saya menggantikan
- 7) Saya menggantikan
- 8) Dekat lawan kata
- 9) Rame lawan kata
- 10) Melihatnya menggantikan
- 11) Ke sana menggantikan
- 12) Saya menggantikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Peristiwa/ Rekreasi di Pantai
Hari/ Tanggal	: Selasa/ 8 September 2015
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esaberupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa	2.1.1 Dapat menunjukan rasa ingin

ingin tahu terhadap peristiwa dengan pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	tahu dengan menyampaikan ide/ gagasan yang pernah di alami dengan didasari tanggung jawab dan jujur
3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan, bertanya tentang bu Novi membawa gambar apa. 3.1.2 Mampu mengulangi kalimat yang disampaikan teman.
4.1 Mengamati dan menirukan membaca teksdeskriptiftentang Pantai Parangtritissecara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Dapat membaca teks deskriptif mengenai Pantai Prangtritis.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan ditunjukkannya gambar Pantai Parangtritis, Siswa dapat mengungkapkan ide/gagasan maupun bertanya mengenai gambar pantai dengan rasa percaya diri.
2. Setelah ada siswa yang menyampaikan kalimat, siswa lain dapat mengulah kalimat yang disampaikan sebelumnya dengan benar.
3. Setelah hasil percakapan sudah selesai ditulis, siswa dapat membaca teks tentang bu Milah sarapan di kelas.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.

2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suaranya dapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak ditanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.

9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.
----	------	---

E. Materi Pembelajaran

- 1) Pantai Parangtritis.
- 2) Di dekat Pantai Parangtritis ada bukit.
- 3) Di tepi pantai ada delman yang sedang berjalan.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
- 2) Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Gambar Pantai Parangtritis.
- 2) Alat tulis guru : papan tulis.
- 3) Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memulai pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru membuat pancingan dengan mengeluarkan barang yang berupa gambar pantai. 2. Menanya Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin 	15 menit

	<p>tahu atas peristiwa yang diamati, misal : “pantai mana?”.</p> <p>3. Mengumpulkan Informasi</p> <p>Siswa saling bercakap sambung-menyambung mengenai gambar tersebut, yang akhirnya membahas mengenai pantai, dan saling menceritakan pengalaman di pantai yang pernah dikunjunginya.</p> <p>4. Menalar</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru, mengenai gambar Pantai Parangtritis, misal : Delman sedang apa?.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengulang kembali percakapan dari awal dengan bahasa yang benar.</p> <p>6. Guru menuliskan hasil percakapan secara kronologis berdasarkan urutan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis di papan tulis, siswa memperhatikannya.</p> <p>8. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan, yaitu menunjuk kemudian membaca seluruhnya siswa memperhatikan.</p> <p>9. Guru memberikan bimbingan membaca perkalimat (menunjuk kemudian membaca) siswa menirukan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan kegiatan refleksi kecil dengan mengerjakan tugas tertentu berkaitan dengan isi bacaan.</p>	10 menit

	<p>2. Guru memilih satu kata dari hasil visualisasi untuk direfleksikan bersama. Guru memilih kata “pantai”, kemudian siswa diminta untuk menuliskan nama pantai yang pernah di kunjunginya.</p> <p>3. Siswa menuliskannya di buku refleksi dan membuat kalimat dengan nama pantai yang dituliskan di papan tulis.</p>	
--	--	--

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, menulis teks secara mandiri, dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, mengganggu teman yang di sampingnya, tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib, dan masih memerlukan banyak bimbingan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian penyampaian gagasan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan gagasan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik secara mandiri dan mudah dipahami guru /teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik dengan sedikit bimbingan dan mudah dipahami guru /teman.

Kurang : siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide, pasif dan masih membutuhkan banyak bimbingan dalam mengikuti pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak mau membaca teks bacaan atau membaca teks bacaan dengan banyak bimbingan guru.

Yogyakarta, 8 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd

NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu

NIM. 12103241

LAMPIRAN

1. Visualisasi

“Itu gambar pantai,” kata Galuh.

“Saya sudah pernah pergi ke pantai drini,” sambung Intan.

“Di pantai ada gambar delman,” kata Almas.

“Apakah kalian tahu ini gambar pantai mana?” tanya bu Novi.

“Kami tidak tahu,” jawab anak-anak.

“Coba tanya pada Pak Pandu,” saran bu Eni.

“Itu gambar Pantai Parangtritis,” sanggah Pak Pandu.

“Di dekat pantai ada gunung,” kata Lidya.

“Bukan gunung tetapi bukit,” jelas bu Novi.

2. Refleksi

Menyebutkan nama pantai yang pernah dikunjungi, kemudian membuat kalimat dengan nama pantai tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Kegemaran / Jajan.
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 30 menit)
Hari/ Tanggal	: Kamis / 27 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.

2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap kegemaran teman sekelas melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengungkapkan kegemaran teman sekelasnya.
3.2 Menguraikan teks cerita sederhana tentang kegemaran temannya dengan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menjelaskan isi teks mengenai kegemaran teman sekelas yang suka jajan.
4.2 Menyampaikan teks cerita tentang kegemaran teman sekelas secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	<p>4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan.</p> <p>4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan oleh guru.</p> <p>4.2.3 Merumuskan hasil percakapan yang telah dibahas bersama.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan gambar orang jajan, siswa dapat menjelaskan isi gambar tersebut dengan rasa percaya diri.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri dengan rasa percaya diri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan , siswa dapat menunjukan kalimat yang sama dengan pernyataan yang diucapkan guru dalam isi bacaan dengan benar.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas dalam percakapan.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.
2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suara dapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.

8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.
9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan jajan.

Jajan

"Kemarin saya melihat Yudha jajan di depan sekolah," kata Intan.

"Jajan apa?" tanya Tata.

"Jajan susu dan permen," jawab Intan.

"Hari ini Yudha membawa uang," sambung Galuh.

"Untuk apa uangmu Yud?" njawab Yudha

"Jangan jajan terus Yud, boros," saran teman-teman.

"Tabunglah uangmu Yud, supaya bisa membeli sepeda," tambah Lidya.

"Ya," sahut Yudha.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Gambar orang jajan.
2. Alat tulis guru : papan tulis.
3. Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang di papan tulis. 2. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk bacaan untuk memberikan contoh membaca seluruh kalimat. 3. Guru membimbing siswa membaca perkalimat. 4. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru. 5. Siswa membaca secara bersama-sama dengan suara yang keras, guru menunjuk bacaan. 6. Siswa membaca dalam hati, gurur menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mempercakapkan kembali isi teks, siswa menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru yang salah dan menyampaikan pernyataan yang benar. 8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi bacaan. 	40 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuliskan hasil percakapan. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah 	15 menit

	mengenai isi teks bacaan yang telah dipercakapkan.	
	3. Siswa menuliskan seluruh bacaan, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dalam buku bahasa 1, bahasa 2, dan bahasa 3.	

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, membutuhkan banyak bimbingan dalam mengikuti

pembelajaran, dan tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian pengetahuan berdasarkan pertanyaan lisan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan dan memahami isi bacaan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian:

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru dan teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang mudah dipahami guru dan teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan dengan sedikit bantuan guru.

Kurang : Siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide dan masih membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak memperhatikan guru, tidak mau membaca teks dan membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 4 : Penilaian keterampilan menulis

No.	Nama	Kemampuan Menulis		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			

4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan rapi dan tidak mengalami banyak kesalahan.

Cukup : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi sedikit kesalahan dalam menulis.

Kurang : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi banyak kesalahan.

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Hasil Percakapan

- 1) Yudha jajan terus.
- 2) Yudha tidak boleh boros.

2. Pekerjaan Rumah

Pertanyaan bacaan

- 1) Siapa jajan di depan sekolah?
- 2) Yudha jajan apa?
- 3) Kapan Yudha jajan?
- 4) Di mana Yudha jajan?
- 5) Siapa membawa uang?
- 6) Untuk apa uang Yudha?
- 7) Apa judul bacaan?

Kata ganti dalam bacaan

- 1) Kemarin sama dengan.....
- 2) Saya menggantikan.....
- 3) Hari ini sama dengan.....
- 4) Uangmu menggantikan.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Kegemaran/ Jajan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1x 30 menit)
Hari/ Tanggal	: Kamis / 27 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.
2.1 Memiliki kepedulian dan rasa	2.1.1 Dapat menunjukan rasa ingin

ingin tahu terhadap kegiatan yang dilakukan teman melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	tahu dengan menyampaikan ide/ gagasan dalam menanggapi kebiasaan teman dengan didasari tanggung jawab dan jujur.
3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan tentang peristiwa ke dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan, bertanya tentang kebiasaan temannya yang suka jajan. 3.1.2 Mampu mengulangi kalimat yang disampaikan teman.
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang peristiwa secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Mampu membaca hasil percakapan.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan orang jajan, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang dilakukan dalam gambar dan mampu mendeskripsikannya dengan rasa percaya diri.
2. Dengan dituliskanya hasil percakapan (visualisasi) siswa dapat mengingat hasil percakapan (perdati) dan siswa dapat membaca teks malam dan siang hari dengan percaya diri.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.
2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas,

		Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suara dapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.
9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan

		bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.
--	--	--

E. Materi Pembelajaran

Jajan.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
- 2) Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Gambar orang jajan.
- 2) Alat tulis guru : papan tulis.
- 3) Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memulai pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru mengkondisikan siswa untuk mengamati siswa yang sedang berbicara untuk mengungkapkan suatu gagasan. 2. Menanya Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu atas peristiwa yang diamati, misal : “Apa sebab membeli permen?”. 3. Mengumpulkan Informasi Siswa saling bercakap sambung- 	15 menit

	<p>menyambung menanggapi teman yang berbicara.</p> <p>4. Menalar</p> <p>Dengan memberikan asas kontras, guru memberitanggapi yang salah mengenai ide yang diungkapkan oleh siswa, hal ini supaya anak membetulkan.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengulang kembali percakapan dari awal dengan bahasa yang benar.</p> <p>6. Guru menuliskan hasil percakapan secara kronologis berdasarkan urutan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis di papan tulis, siswa memperhatikannya.</p> <p>8. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan, yaitu menunjuk kemudian membaca seluruhnya siswa memperhatikan.</p> <p>9. Guru memberikan bimbingan membaca perkalimat (menunjuk kemudian membaca) siswa menirukan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan kegiatan refleksi kecil dengan mengerjakan tugas tertentu berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>2. Guru memilih satu kata dari bacaan, yaitu membeli. Siswa diminta untuk menuliskan kata yang menggunakan awalan “me” dari bacaan.</p> <p>3. Siswa menuliskannya di buku bahasa 4 (buku refleksi) dengan dicontohkan oleh</p>	10 menit

	guru dan meneruskannya secara mandiri.	
--	--	--

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, menulis teks secara mandiri, dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, mengganggu teman yang di sampingnya, tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib, dan masih memerlukan banyak bimbingan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian penyampaian gagasan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan gagasan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik secara mandiri dan mudah dipahami guru /teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik dengan sedikit bimbingan dan mudah dipahami guru /teman.

Kurang : siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide, pasif dan masih membutuhkan banyak bimbingan dalam mengikuti pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			

5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak mau membaca teks bacaan atau membaca teks bacaan dengan banyak bimbingan guru.

Yogyakarta, 27 Agustus 2015

Mengetahui,
Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Visualisasi

“Yudha membawa uang.” kata Intan.

“Yudha membawa uang untuk membeli permen,” sambung Galuh.

“Tidak boleh membeli permen terus, boros,” sahut Alifia.

“Apa sebab kamu membeli permen?” tanya Vigar.

“Sebab saya suka permen,” jawab Yudha.

“Kemarin saya melihat Yudha membeli terus,” tambah Intan.

“Yudha tidak boleh membeli terus,” saran Alifia.

2. Refleksi

Menulis kata yang menggunakan awalan “me” (mencari dalam bacaan dan meneruskannya secara mandiri).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Percami)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Lingkungan / Benda Sekitar (Pulpen Lampu)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2x 30 menit)
Hari/ Tanggal	: Senin / 31 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.

2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap barang baru melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam menyebutkan ciri-ciri suatu barang (pulpen lampu).
3.2 Menguraikan teks cerita sederhana tentang benda sekitar (pulpen lampu) dengan bahasa Indonesia lisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Menjelaskan isi teks mengenai pulpen lampu.
4.2 Menyampaikan teks cerita tentang suatu barang bawaan (pulpen lampu) secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.2.1 Membaca seluruh teks bacaan. 4.2.2 Menunjukkan kalimat yang sama pada teks bacaan dengan kalimat yang disampaikan oleh guru. 4.2.3 Merumuskan hasil percakapan yang telah dibahas bersama.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan barang kongkrit mengenai pulpen lampu, siswa dapat menjelaskan barang tersebut dengan rasa percaya diri.
2. Setelah guru memberikan bimbingan membaca, siswa dapat membaca seluruh teks bacaan secara mandiri dengan rasa percaya diri.
3. Saat mempercakapkan kembali teks bacaan, siswa dapat menunjukan kalimat yang sama dengan pernyataan yang diucapkan guru dalam isi bacaan dengan benar.
4. Siswa dapat merumuskan inti teks bacaan yang telah dibaca dan dibahas dalam percakapan.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.
2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suara dapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.

8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.
9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.

E. Materi Pembelajaran

1. Teks pulpen lampu

Pulpen Lampu

"Lihat ! bu Novi membawa pulpen," seru Tata

" Ada lampunya dua, di atas dan di bawah," tambah Galuh.

"Lampu atas seperti lampu senter," tambah Intan.

"Wah... bagus !," seru Lidya.

"Bagaimana cara menyalakannya?," tanya Yudha.

"Tombol digeser ke atas atau ke bawah," jawab Intan.

"Wah... mudah ya, saya ingin mencobanya," pinta Tata.

"Silakan, itu namanya pulpen lampu," tambah bu Novi.

"Di mana bu Novi membeli pulpen itu?" tanya Vigar.

"Di dekat rumah bu Novi," jawab bu Novi.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
2. Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

G. Media dan Alat Pembelajaran

1. Benda kongkrit (pulpen lampu).
2. Alat tulis guru : papan tulis.

3. Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar.	5 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan guru membuat lengkung frasa pada teks bacaan yang di papan tulis. 2. Siswa memperhatikan guru saat menunjuk bacaan untuk memberikan contoh membaca seluruh kalimat. 3. Guru membimbing siswa membaca perkalimat. 4. Siswa membaca dengan cara menirukan contoh guru. 5. Siswa membaca secara bersama-sama dengan suara yang keras, guru menunjuk bacaan. 6. Siswa membaca dalam hati, gurur menunjuk bacaan. <p>Menanya, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengkomunikasikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mempercakapkan kembali isi teks, siswa menyanggah pernyataan teman atau guru, membetulkan pernyataan teman atau guru yang salah dan menyampaikan pernyataan yang benar. 8. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan isi bacaan. 	40 menit

Penutup	1. Guru menuliskan hasil percakapan. 2. Guru memberikan pekerjaan rumah mengenai isi teks bacaan yang telah dipercakapkan. 3. Siswa menuliskan seluruh bacaan, hasil percakapan, dan pekerjaan rumah dalam buku bahasa 1, bahasa 2, dan bahasa 3.	15 menit
---------	---	----------

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, dan menulis teks secara mandiri dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, membutuhkan banyak bimbingan dalam mengikuti pembelajaran, dan tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian pengetahuan berdasarkan pertanyaan lisan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan dan memahami isi bacaan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian:

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan guru dan teman secara mandiri dengan bahasa lisan yang mudah dipahami guru dan teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide, menjawab pertanyaan, membetulkan pernyataan dengan sedikit bantuan guru.

Kurang : Siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide dan masih membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak memperhatikan guru, tidak mau membaca teks dan membutuhkan banyak bimbingan guru dalam mengikuti proses pembelajaran.

Tabel 4 : Penilaian keterampilan menulis

No.	Nama	Kemampuan Menulis		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			

6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan rapi dan tidak mengalami banyak kesalahan.

Cukup : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi sedikit kesalahan dalam menulis.

Kurang : Jika siswa dapat menulis teks bacaan dengan kurang rapi dan terjadi banyak kesalahan.

Yogyakarta, 31 September 2015

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Hasil Percakapan

- 1) Bu Novi punya pulpen lampu.
- 2) Cara menyalakannya tombol lampu digeser ke atas atau ke bawah.

2. Pekerjaan Rumah

Pertanyaan bacaan

- 1) Apa judul bacaan?
- 2) Ada berapa lampu?
- 3) Bagaimana cara menyalakan lampu?
- 4) Apakah menyalakan lampu sulit?
- 5) Dimana bu Novi membeli pulpen lampu?

Kata ganti dalam bacaan

- 6) Menyalakannya menggantikan
- 7) Saya menggantikan
- 8) Itu menggantikan
- 9) Dekat lawan kata
- 10) Mudah lawan kata
- 11) Mencobanya menggantikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SLB Karnnamanohara
Jenjang Pendidikan	: Dasar II
Semester	: 1 (Satu)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia (Perdati)
Aspek	: Berbicara, Menyimak, Membaca, dan Menulis.
Tema/ Subtema	: Lingkungan / Benda Sekitar (Pulpen Lampu)
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (1x 30 menit)
Hari/ Tanggal	: Senin/ 31 Agustus 2015

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.	1.1.1 Mensyukuri adanya bahasa Indonesia sebagai sarana belajar dengan menunjukan pemanfaatannya saat belajar.

2.1 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu terhadap barang baru yang ditemui dengan pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.	2.1.1 Dapat menunjukan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/ gagasan mengenai barang baru yang ditemui dengan didasari tanggung jawab dan jujur.
3.1 Menyusun laporan sederhana secara lisan mengenai barang baru yang dialami dan atau dilihat dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu menyampaikan ide/gagasan, bertanya tentang bu Novi yang membawa pulpen senter. 3.1.2 Mampu mengulangi kalimat yang disampaikan teman
4.1 Mengamati dan mencoba menyajikan teks laporan sederhana tentang benda sekitar (pulpen senter) secara bersama-sama dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.1 Dapat membaca teks deskriptif mengenai pulpen senter.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan pulpen senter, siswa dapat mendeskripsikan barang tersebut dengan rasa percaya diri.
2. Dengan dituliskanya hasil percakapan (visualisasi) siswa dapat mengingat hasil percakapan (perdati) dan siswa dapat membaca teks malam dan siang hari dengan percaya diri.

D. Kemampuan Awal

No.	Nama	Kemampuan Awal
1.	Alifia	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Anak berani mengungkapkan ide atau gagasan, kemampuan artikulasi dan membaca sudah cukup bagus.
2.	Almas	Anak cenderung pendiam ketika di kelas,

		Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
3.	Galuh	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
4.	Intan	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, Artikulasi yang dimiliki anak sudah cukup jelas, Kemampuan membaca sudah baik dan suara dapat keluar dengan keras, kemampuan membaca gerak bibir sudah bagus.
5.	Lidya	Anak bersikap aktif dalam proses pembelajaran, artikulasi yang dimiliki sudah cukup jelas, kemampuan membaca juga sudah cukup baik.
6.	Puput	Anak cenderung pendiam ketika di kelas, Anak belum berani mengungkapkan ide/gagasan yang dimiliki apabila tidak ditanya oleh guru.
7.	Tata	Anak cenderung bersikap pasif apabila tidak di tanya oleh guru, kemampuan memahami bacaan terkadang masih salah.
8.	Vigar	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas, kemampuan membaca masih belum lancar.
9.	Yuda	Anak bersikap pasif dalam proses pembelajaran, anak masih memerlukan

		bimbingan dalam menjawab pertanyaan guru dan harus diulang beberapa kali, artikulasi yang dimiliki anak masih belum jelas.
--	--	--

E. Materi Pembelajaran

1. Pulpen senter.
2. Ada 2 lampu.

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasikan, dan mengkomunikasikan)
- 2) Metode : Metode Mathernal Reflektif (MMR)

H. Media dan Alat Pembelajaran

- 1) Pupan lampu.
- 2) Alat tulis guru : papan tulis.
- 3) Alat tulis siswa : pensil, penghapus, dan buku.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Mengkondisikan siswa untuk belajar dan memulai pembelajaran dengan doa bersama.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Guru membuat pancingan dengan mengeluarkan barang (pulpen senter. 2. Menanya Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu atas peristiwa yang diamati, misal : “Apa itu?”. 3. Mengumpulkan Informasi Guru memberikan informasi mengenai 	15 menit

	<p>maksud dari barang yang dibawa yaitu pulpen ada lampunya. Siswa saling bercakap sambung - menyambung mengenai barang tersebut.</p> <p>4. Menalar</p> <p>Siswa mendeskripsikan barang (pulpen lampu). Dengan memberikan asas kontras, guru memberikan contoh yang salah mengenai pulpen lampu dengan maksud supaya anak menyanggah dan membetulkannya.</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengulang kembali percakapan dari awal dengan bahasa yang benar.</p> <p>6. Guru menuliskan hasil percakapan secara kronologis berdasarkan urutan percakapan yang telah dilakukan.</p> <p>7. Guru memberikan lengkung frasa pada hasil percakapan yang telah ditulis di papan tulis, siswa memperhatikannya.</p> <p>8. Guru memberi contoh membaca teks secara keseluruhan, yaitu menunjuk kemudian membaca seluruhnya siswa memperhatikan.</p> <p>9. Guru memberikan bimbingan membaca perkalimat (menunjuk kemudian membaca) siswa menirukan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa melakukan kegiatan refleksi kecil dengan mengerjakan tugas tertentu berkaitan dengan isi bacaan.</p> <p>2. Siswa menuliskannya hasil visualisasi dengan huruf tegak bersambung.</p>	10 menit

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Tabel 1: Evaluasi partipasi siswa dalam proses pembelajaran.

No.	Nama Siswa	Partisipasi		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria Penilaian :

Baik : Jika semua siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, meliputi membaca teks dengan benar, menyampaikan gagasan/ menanggapi saat mempercakapkan kembali isi teks, menulis teks secara mandiri, dan tidak mengganggu teman.

Cukup : Jika siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik, membaca teks dengan benar, menanggapi percakapan guru atau teman dan menuliskan teks dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa pasif dan diam saja ketika pembelajaran, mengganggu teman yang di sampingnya, tidak bisa mengikuti proses pembelajaran dengan tertib, dan masih memerlukan banyak bimbingan dalam mengikuti proses pembelajaran di kelas.

2. Penilaian Pengetahuan

Tabel 2 : Penilaian penyampaian gagasan

No.	Nama	Kemampuan menyampaikan gagasan		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			
4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Siswa dapat Menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik secara mandiri dan mudah dipahami guru /teman.

Cukup : Siswa dapat menyampaikan gagasan/ ide menggunakan bahasa lisan yang baik dengan sedikit bimbingan dan mudah dipahami guru /teman.

Kurang : siswa tidak mau menyampaikan pendapat/ ide, pasif dan masih membutuhkan banyak bimbingan dalam mengikuti pembelajaran.

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 3 : Penilaian keterampilan membaca

No.	Nama	Kemampuan Membaca		
		Baik	Cukup	Kurang
1.	Alifia			
2.	Almas			
3.	Galuh			

4.	Intan			
5.	Lidya			
6.	Puput			
7.	Tata			
8.	Vigar			
9.	Yuda			

Kriteria penilaian :

Baik : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan secara mandiri.

Cukup : Jika siswa dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan dengan sedikit bimbingan guru.

Kurang : Jika siswa tidak mau membaca teks bacaan atau membaca teks bacaan dengan banyak bimbingan guru.

Yogyakarta, 31 Agustus 2015

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 2

Mahasiswa PPL

Eni Rukminingdyah, S.Pd
NIP. 19820917 200801 2 012

Noviana Dwi Rahayu
NIM. 12103241054

LAMPIRAN

1. Visualisasi

“Apa itu?” tanya Yudha.

“Itu lampu,” jawab Tata.

“Saya, Lidya, Galuh, dan Tata ingi melihat lampu,” pinta Tata.

“Silakan,” kata bu Novi.

“Wah... ada pulpenya!” seru anak-anak.

“Ada dua lampu di atas dan di bawah,” kata Intan.

“Wah... bagus sekali,” sambung Lidya.

“Bagaimana cara menyalakannya?” tanya bu Eni.

“Tombol digeser ke atas atau ke bawah,” jawab Lidya dan Intan.

“Berapa harga pulpen?” tanya Lidya.

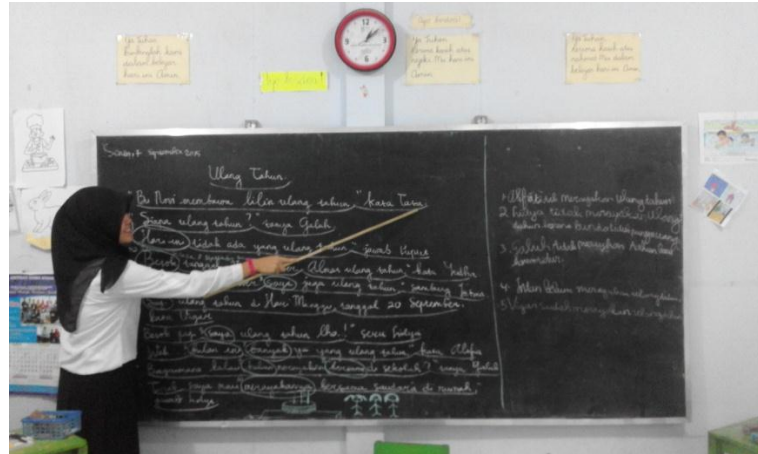
“Harganya Rp. 3.500,-,” jawab bu Novi.

“Bersama siapa bu Novi membeli pulpen?”, tanya Intan.

“Bersama dik Rifky,” jawab Bu Novi.

2. Refleksi

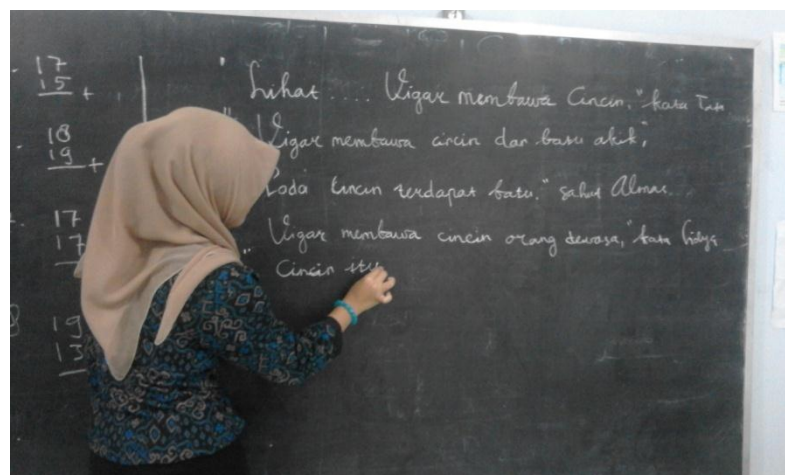
Menulis halus hasil visualisasi dengan huruf tegak bersambung.



Gambar 1. Bu Novi sedang mengajarkan membaca bacaan.



Gambar 2. Foto Bu Novi sedang mengoreksi pekerjaan anak.



Gambar 3. Bu Novisedang menuliskan hasil percakapan di papan tulis.



Gambar 4. Bu Novi yang sedang piket Sholat membimbing anak berdoa.



Gambar 5. Kegiatan piket mencuci rantang.



Gambar 6. Kegiatan rapat rutin bersama pihak sekolah.



Gambar 7. Kegiatan Rapat yang diisi dengan persiapan akreditasi sekolah.



Gambar 8. Kegiatan pendampingan anak berlatih Angklung



Gambar 9. Foto kegiatan pendampingan Karate.



Gambar 10. Pendampingan kegiatan Lomba 17an kelas dasar2.



Gambar 11. Foto Kegiatan Syawalan dan Halal Bihalal dengan wali murid.



Gambar 12 . Kegiatan piket menyapu lantai setelah digunakan makan siang.



Gambar 13. Foto kegiatan piket mengepel lantai yang digunakan makan siang.



Gambar 14. Foto Kegiatan Pendampingan Olahraga (Jalan-Jalan).



Gambar 15. Foto Kegiatan Piket Sholat mendampingi anak wudlu.



Gambar 16. Foto kegiatan piket jaga anak ketika istirahat.



Gambar 17. Kegiatan mendampingi anak makan siang.



Gambar 18. Foto kegiatan pendampingan KBM di kelas dasar 2.



Gambar 19. Foto Subjek ketika pembelajaran di kelas.



Gambar 20. Foto kegiatan perpisahan dengan siswa dan guru.